

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

(учебной практике, производственной практике (по профилю специальности), преддипломной практике)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов основного общего образования

Специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Троицк, 2025 г.

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) и рабочей программой учебной и производственной практики.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень планируемых результатов	5
3.	Перечень отчетной документации	25
4.	Требования для аттестации к представленным документам	26
5.	Приложение	29

1. Пояснительная записка

Фонды оценочных средств по практике предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной и производственной практики.

Цель практики освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям); формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы со школьниками.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям).

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, на приобретение практического опыта работы со школьниками.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению дипломной работы (проекта).

Практика аттестуется в течение 3 дней после завершения практики.

Учебная практика завершается зачетом при условии полноты и своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на учебной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком и своевременности сдачи отчетной документации (дневник, отчет) по практике.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии:

- своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на производственной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком;
- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с планом практики.

Производственная практика преддипломная завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления плана преддипломной практики, табеля, отчета о практике в соответствии с планом практики.

2. Перечень планируемых результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в таблице.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ОК	ПК	Умения	Практический опыт
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании				
<p>Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> <p>Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ПК 1.8.</p> <p>ПК 1.9</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p>

<p>универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p> <p>Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса</p> <p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФООП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,</p>		<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p> <p>Анализа образовательной программы основного общего образования;</p> <p>подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;</p>
---	--	--	--

<p>необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту</p> <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;</p> <p>выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении</p> <p>Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися;</p> <p>организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время</p> <p>Анализирует эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;</p> <p>Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии,</p>				<p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p> <p>планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся</p> <p>Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p>
--	--	--	--	---

<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организует учебно-познавательную деятельность обучающихся</p>				<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
---	--	--	--	--

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ найденной информации; • используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении 	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной</p>
--	--	---	--	--

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. • Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата • Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике; • соблюдают принципы профессиональной этики; • владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе • проявляют гражданско-патриотическую позицию • демонстрируют осознанное поведение • описывают значимость своей специальности • применяют стандарты антикоррупционного поведения • определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, 			<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>анализа рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>
--	--	--	--	--

<p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС Учитывают требования примерной образовательной программы • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. • проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся . • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 				<p>с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • организуют различные виды внеурочной деятельности • применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности • объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов 				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; • применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования • Осуществляют анализ внеурочного занятия 				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения 				
--	--	--	--	--

ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса. - Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы. - Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся. - Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. - Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. - Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. - Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания 	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p>
--	---	---	---	--

<p>(родителями/законными представителями обучающихся, коллегами, представителя здравоохранения и др.);</p>		<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.</p> <p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>воспитательной работы с группой обучающихся;</p> <p>реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>
--	--	--	---

		<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> <p>совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
--	--	---	---

		<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и</p>	<p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
--	--	---	--

			<p>социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</p> <p>организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;</p> <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;</p> <p>организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;</p> <p>проектировать совершенствование процесса воспитания.</p>	
--	--	--	--

		<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p>	
--	--	---	--

			<p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>	
ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования				
<p>- Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p> <p>- Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности.</p> <p>- Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>	<p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</p> <p>самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.</p> <p>выбора и применения различных методик и технологий обучения</p>

<p>- Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>- Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>- Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>		<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи,</p> <p>составлять план проекта</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>учебному предмету «Труд (технология)»</p> <p>создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)».</p> <p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»;</p> <p>самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».</p> <p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
---	--	---	--

		<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения-</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	
--	--	--	--

		<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся.</p> <p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии);</p> <p>разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;</p>	
--	--	---	--

		<p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p> <p>применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;</p> <p>оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p> <p>современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»;</p> <p>особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</p> <p>основ построения траектории личностного профессионального роста.</p> <p>организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);</p> <p>применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);</p> <p>формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);</p> <p>конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;</p> <p>оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	
--	--	---	--

		<p>использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».</p> <p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;</p> <p>использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий.</p> <p>объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

Перечень отчетной документации

К формам отчетности по практике относятся:

- Характеристика (Приложение 1)
- Аттестационный лист (приложение 1)
- Листы оценивания мероприятий (Приложение 2)
- Дневник практики (Приложение 3)
- Отчет по практике (Приложение 4)

Требования для аттестации

В соответствии с учебным планом, рабочей программой учебной и производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, отраженным в рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с рабочей программой практики и планом-графиком выполнения заданий происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, выполнения заданий и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с планом-графиком), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики.)

А. Критерии, учитываемые при выставлении оценки текущего контроля

Общая оценка за текущую аттестацию определяется средним арифметическим всех учитываемых оценок.

За задания по практике:	За дневник практики:	Руководителем практики от организации	За итоговый отчет по практике:
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение полного объема работ, предусмотренного планом практики - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к оформлению дневника практики (полнота содержание, технические параметры): <i>Дневник считается полным, если содержит</i> • <i>содержит все разделы в соответствии с бланком дневника</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение объема работ, предусмотренных программой практики - сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии

<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное проведение всех видов работ - аккуратность выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>содержит все виды работ в соответствии с планом практики</i> • <i>содержит записи за весь период практик</i> • <i>содержит приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, конспекты, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации - систематическое ведение дневника практики 	<ul style="list-style-type: none"> - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность
--	---	---	--

Б. Требования для промежуточной аттестации к представленным документа

Критерии оценки аттестационного листа	Критерии оценки характеристики	Критерии оценки дневника
Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3».	Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно».	Полнота и своевременность. Дневник считается сданным своевременно, если он предоставлен студентом в течение 3 дней после завершения практики.

В. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка результатов **учебной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Результат ПА	
«зачтено»	средний балл оценок «5», «4», «3»
«не зачтено»	средний балл оценок «2»

Оценка результатов **производственной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Результат ПА		Характеристика	Аттестационный лист		Дневник	Отчет
«5»	Оценка аттестационного листа и выполненных заданий «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	Положительная	Положительный	«5»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«4»	Оценка аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			«4»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«3»	Оценка аттестационного листа «3» или «4», более 50% оценок «3»			«4» или «3»	Полный, сдан несвоевременно	Полный, сдан несвоевременно
«2»	Во всех остальных случаях					

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) _____
 Обучающаяся на IV курсе по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) прошла учебную и производственную практику по **ПМ 03. Классное руководство** в объёме _____ часов, в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работы, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика			
	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов				
Определение целей и задач, планирование внеклассной работы				
Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий				
Планирование работы с родителями				
Анализ результатов работы с родителями				
Ведение документации, обеспечивающей организацию внеклассной работы				

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

В ходе производственной практики студентом освоены следующие профессиональные компетенции:

Коды компетенций	Показатели оценки результата	Освоена/ неосвоена
ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	– находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	

	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; – разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; – планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций; – учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. 	
<p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе. 	
ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – организует индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организует педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	
ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. 	
ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует эффективность воспитательного процесса; – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания. 	
ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения	<ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); 	

<p>задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывает разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектирует сетевое воспитательное пространство; – планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовывает целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 	
--	--	--

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Blank lined area for notes or text.

Итоговая оценка по практике _____

Дата ____ . ____ .20 ____

Групповой руководитель _____

(учитель) _____

Руководитель базы практики

Аттестационный лист

Студент (ка) _____
 Обучающаяся на IV курсе по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) прошла производственную практику по **ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования** в объеме _____ с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации

наименование организации, юридический адрес

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	
2	Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации	
3	Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов. Представление педагогического опыта учителя класса	
4	Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов	
5	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики	
6	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Код	Наименование результата обучения	Освоен\ не освоен
ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.	

4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	
4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	
4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».	
4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».	
ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организовывает деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Итоговая оценка по практике:

Дата «__»_____20__г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/

ФИО, должность

Аттестационный лист

Студент (ка) _____
 Обучающаяся на IV курсе по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) прошла производственную практику по **ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования** в объеме _____ с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации

наименование организации, юридический адрес

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	
2	Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации	
3	Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов. Представление педагогического опыта учителя класса	
4	Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов	
5	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики	
6	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Код	Наименование результата обучения	Освоен\ не освоен
4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	

ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	
ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Демонстрирует навыки применения специальных технологий и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	
ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Итоговая оценка по практике:

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/

ФИО, должность

Лист оценивания урока в основной школе

Ф.И.О. студента _____
 дата проведения _____ название урока _____
 Тема: _____

Цель: _____

<i>Критерии проведения урока</i>	<i>Показатели успешности проведения урока</i>	<i>Баллы</i>	
1. Учебное содержание соответствует теме и цели урока	Цель сформулирована кратко и ёмко (формирование понятия, умения или создание условий для формирования, или создание условий для тренировки умений в и т. п.	1	
	Планируемые результаты для учащихся определены корректно, с опорой на программу	1	
2. Уровень владения студентами содержанием учебного материала урока	Урок построен с опорой на учебник и программу	1	
	Иллюстрируются разнообразные методы и приёмы работы (беседа, рассказ учителя, организована практическая работа учащихся, постановка проблемных ситуаций)	1	
	Студент свободно владеет содержанием технологической карты урока	2	
	Студент владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический материал и иллюстрированный материал с точки зрения научности и возраста обучаемых	1	
3. Формулировка целей и задач урока	Учитель привлекает учащихся к определению целей и составлению плана урока	1	
	План зафиксирован на доске или на слайде (в корректной, читаемой форме)	1	
	Студент работает с планом в течение всего урока	1	
4. Использование разнообразных форм организации работы учащихся	Студент использует и методически грамотно организует работу в парах, групповую работу (разработаны инструкции работы в группе, проговариваются правила работы в группе)	1	
	Использует и организует работу в парах, групповую работу с методическими ошибками (не разрабатывает инструкции работы в группе, не проговариваются правила работы в группе)	0,5	
	Использует только фронтальные и индивидуальные формы работы	0,5	
	Грамотно организует работу с учащимися у доски, с демонстрацией взаимодействия	1	

5. Демонстрирует элементы современных технологий, в том числе ИКТ	Презентация выполнена и используется в соответствии с требованиями Сан Пин, темой и учебными задачами урока	1	
	Эффективно используются видеоролики, содержание видеороликов соответствует теме, учебным задачам урока, возрасту обучающихся, требованиям СанПиН	1	
	Каллиграфически оформляет доску	1	
	Соблюдены здоровьесберегающие технологии (проведение физминутки (демонстрация упражнений студентом); в течение урока следит за осанкой учащихся, положением рабочих тетрадей во время работы учащихся)	1	
6. Демонстрация учащимися усвоения знаний и практических умений	Учащиеся правильно отвечают на вопросы, выполняют практические задания, делают выводы и обобщения	1	
7. Использование приёмов рефлексии	Грамотно организуется рефлексия учебной деятельности (с/р с проверкой по эталону и т.д)	1	
	Используются сигнальные карточки и др. средства обратной связи	1	
8. Подведение итогов урока	Использование различных форм оценивания работы учащихся на протяжении всего урока, а также подведены итоги по отметкам	1	
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями урока и пунктами плана для уч-ся	1	
	Инструктаж д/з	1	
9. Методическая грамотность в построении урока	Структурные компоненты соответствуют типу урока (открытие нов. знаний, тренировки умений и рефлексии, общеметодологической направленности, контроля)	1	

Итого баллов, оценка: _____

Критерии оценивания:

24-19 б - «отлично»

18-14 б – «хорошо»

13-10 б – «удовлетворительно»

Выводы по уроку: _____

Ф.И.О. методиста _____ Подпись _____

Лист оценивания (труды)

Ф.И.О. студента _____

дата проведения _____ название урока _____

Тема: _____

Цель: _____

Критерии проведения урока	Показатели успешности проведения урока	баллы	
I. Учебное содержание соответствует теме и цели урока	Цель сформулирована кратко и емко (формирование понятия, умения или создание условий для формирования....., или создание условий для тренировки умений ви т.п.	1	
	Планируемые результаты для уч-ся определены корректно с опорой на программу	1	
II. Уровень сложности материала, его объём соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям уч-ся	Урок построен с опорой на учебник и программу	1	
	Используются разнообразные методы и приёмы работы (беседа, рассказ учителя, организована практическая работа уч-ся, постановка проблемных ситуация и т.д., объяснение последовательности рисования, лепки, демонстрация технологических операций по выполнению изделия, использование на уроке образца изделия, рисунка, технологических карт, динамических таблиц, выполненных студентом!!!)	1	
	Студент свободно владеет содержанием конспекта.	2	
III. Формулировка целей и задач урока	Учитель привлекает уч-ся к определению целей и задач урока	1	
	Задачи урока зафиксированы на доске или слайде в виде плана урока	1	
	Студент работает с задачами в течение всего урока	1	
	Четко определяет алгоритм выполнения практической работы по изготовлению изделия или выполнения рисунка, перед практической работой учащихся студент четко		

	формулирует <i>критерии оценивания</i> продуктов практической деятельности, исходя из <i>содержания и задач урока</i>		
IV. Использование разнообразных форм организации работы уча-ся	Студент использует и методически грамотно организует работу в парах, групповую работу (разработаны инструкции работы в группе, проговариваются правила работы в группе).	1	
	Использует, но организует работу в парах, групповую работу с методическими ошибками (не разрабатывает инструкции работы в группе, не проговариваются правила работы в группе).	0,5	
	Используются только фронтальные и индивидуальные формы работы	0,5	
V. Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	Презентация выполнена и используется в соответствии с требованиями Сан Пин	1	
	Эффективно используются видео ролики	1	
	Применяются игровые, здоровьесберегающие технологии) проведение физминутки (демонстрация упражнений студентом); в течение урока следит за осанкой учащихся, положением рабочих тетрадей во время работы учащихся)	1	
VI. Демонстрация уча-ся усвоения знаний, практических умений	Учащиеся правильно отвечают на вопросы, выполняют практические задания, делают выводы и обобщения	1	
VII. Использование приёмов рефлексии	Грамотно организуется рефлексия учебной деятельности (с/р с проверкой по эталону и др).	1	
	Используются сигнальные карточки и др. средства обратной связи	1	
VIII. Подведение итогов урока	Использование различных форм оценивания работы уча-ся (устная оценка, отметка)	1	
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями урока и задачами для уча-ся	1	
	Продуктивно организована работа по оцениванию изделий и рисунков учащихся, выполненных на уроке труда (в ходе беседы в конце урока, в соответствии с критериями, сформулированными перед практической работой учащихся)	1	

Итого баллов, оценка: _____

IX. Методическая грамотность в построении урока	Структурные компоненты соответствуют типу урока (открытие новых знаний, тренировки умений и рефлексии, общеметодологической направленности, контроля)	1	
---	---	---	--

Критерии оценивания:

24-19 б - «отлично»

18-14 б – «хорошо»

13-10 б – «удовлетворительно»

Выводы по уроку: _____

Ф.И.О.методиста _____ Подпись _____

Лист оценивания (ВУЗ)

Ф.И.О. студента _____ дата проведения _____

направление _____

Тема: _____

Цель: _____

Критерии проведения урока	Показатели успешности проведения ВУЗ	баллы	
I. Учебное содержание соответствует теме и цели ВУЗ	Цель сформулирована кратко и емко	1	
	Планируемые результаты для уч-ся определены корректно с учетом указанного направления ВУД	1	
	Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	1	
	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1	
II. Уровень сложности материала, его объём соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям уч-ся	Используются разнообразные методы и приёмы работы (беседа, рассказ учителя, организована практическая работа уч-ся, постановка проблемных ситуация и т.д., объяснение последовательности выполнения практической работы,)	1	
	Студент свободно владеет содержанием конспекта	2	
	Знание и учет возрастных особенностей детей основной школы	1	
	Излагаемый студентам материал носит научный характер, расширяет кругозор школьников по теме	2	
III. Формулировка цели и составление плана ВУЗ	Студент привлекает уч-ся к определению темы, цели и составлению плана ВУЗ	1	
	План ВУЗ зафиксирован на доске или слайде	1	
	Студент работает с планом в течение всего ВУЗ	1	
	Четко определяет <i>алгоритм</i> выполнения практической работы, перед практической работой учащихся студент четко формулирует <i>критерии оценивания</i> продуктов практической деятельности, исходя из <i>содержания ВУЗ</i>	1	

	Соблюдение техники безопасности во время проведения ВУЗ (при работе с ножницами, клеем, инт. оборудованием)	1	
IY. Использование разнообразных форм организации работы уч-ся	Студент использует и методически грамотно организует работу в парах, групповую работу (разработаны инструкции работы в группе, проговариваются правила работы в группе).	1	
	Использует, но организует работу в парах, групповую работу с методическими ошибками (не разрабатывает инструкции работы в группе, не проговариваются правила работы в группе).	0,5	
	Используются только фронтальные и индивидуальные формы работы	0,5	
Y. Демонстрирует элементы современных технологий обучения(в том числе ИКТ)	Презентация выполнена и используется в соответствии с требованиями Сан ПиН	1	
	Эффективно используются видео ролики	1	
	Применяются игровые, здоровьесберегающие технологии - проведение физминуток (демонстрация упражнений студентом); в течение ВУЗ следит за осанкой учащихся во время работы	1	
YI. Демонстрация уч-ся усвоения знаний, практических умений	Учащиеся правильно отвечают на вопросы, выполняют практические задания, делают выводы и обобщения	1	
YII. Использование приёмов рефлексии	Грамотно организуется рефлексия учебной деятельности	1	
	Используются сигнальные карточки и др. средства обратной связи	1	
YIII. Подведение итогов ВУЗ	Результаты ВУЗ соотнесены с поставленными целями для уч-ся	1	
IX. Методическая грамотность в построении ВУЗ	Структурные компоненты соответствуют структуре ВУЗ	1	
	ВУЗ имеет четкую структуру	2	

Итого баллов, оценка: _____

Критерии оценивания:

26-22 б - «отлично»

21-17 б – «хорошо»

16-10 б – «удовлетворительно»

Выводы и рекомендации _____

Ф.И.О. _____ Подпись _____

Лист оценивания (внеклассное мероприятие)

Ф.И.О. студента _____ дата проведения _____

направление _____

Тема: _____

Цель: _____

Критерии проведения урока	Показатели успешности проведения урока	баллы	
I. Учебное содержание соответствует теме и цели внеклассного занятия	Цель сформулирована кратко и емко	1	
	Планируемые результаты для уч-ся определены корректно с учетом указанного направления деятельности кл. руководителя	1	
	Демонстрирует элементы современных технологий организации	1	
	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1	
II. Уровень сложности материала, его объём соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям уч-ся	Используются разнообразные методы и приёмы работы (беседа, рассказ учителя, организована практическая работа уч-ся, постановка проблемных ситуаций и т.д., объяснение последовательности выполнения практической работы,)	1	
	Студент свободно владеет содержанием конспекта	2	
	Знание и учет возрастных особенностей детей основной школы	1	
	Излагаемый студентами материал носит научный характер, расширяет кругозор школьников по теме	2	
III. Формулировка цели, плана	Студент привлекает уч-ся к определению темы, цели и составлению плана внеклассного занятия	1	
	План занятия зафиксирован на доске или слайде	1	
	Студент работает с планом в течение всего занятия	1	
	Четко определяет <i>алгоритм</i> выполнения практической работы, перед практической работой учащихся студент четко формулирует <i>критерии оценивания</i> продуктов практической деятельности, исходя из <i>содержания мероприятия</i>	1	

	Соблюдение техники безопасности во время проведения занятия (при работе с ножницами, клеем, инт. оборудованием)	1	
IY. Использование разнообразных форм организации работы уч-ся	Студент использует и методически грамотно организует работу в парах, групповую работу (разработаны инструкции работы в группе, проговариваются правила работы в группе).	1	
	Использует, но организует работу в парах, групповую работу с методическими ошибками (не разрабатывает инструкции работы в группе, не проговариваются правила работы в группе).	0,5	
	Используются только фронтальные и индивидуальные формы работы	0,5	
Y. Демонстрирует элементы современных технологий обучения(в том числе ИКТ)	Презентация выполнена и используется в соответствии с требованиями Сан ПиН	1	
	Эффективно используются видео ролики	1	
	Применяются игровые, здоровьесберегающие технологии - проведение физминуток (демонстрация упражнений студентом); в течение занятия следит за осанкой учащихся во время работы	1	
YI. Демонстрация уч-ся усвоения знаний, практических умений	Учащиеся правильно отвечают на вопросы, выполняют практические задания, делают выводы и обобщения	1	
YII. Использование приёмов рефлексии	Грамотно организуется рефлексия учебной деятельности	1	
	Используются сигнальные карточки и др. средства обратной связи	1	
YIII. Подведение итогов занятия	Результаты занятия соотнесены с поставленными целями для уч-ся	1	
IX. Методическая грамотность в построении занятия	Структурные компоненты соответствуют структуре внеклассного мероприятия	1	
	Занятие имеет четкую структуру	2	

Итого баллов, оценка: _____

Критерии оценивания:

26-23 б - «отлично»

22-18 б – «хорошо»

17-10 б – «удовлетворительно»

Выводы и рекомендации _____

Ф.И.О. _____ Подпись _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Троицкий педагогический колледж

Дневник по практике

специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

по ПМ 03. Классное руководство

Студент:

Группа:

Методист:

2025-2026 уч. год

Цель: создание условий для формирования представлений студентов о содержании работы классного руководителя

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями/законными представителями обучающихся, коллегами, представителя здравоохранения и др.).

1 подгруппа	2 подгруппа
Методист:	Методист:
ФИО студентов	ФИО студентов

Дата	Задание	Рекомендации к выполнению	ОК ПК
1 неделя			
	Разработка и защита воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций, по выбранному направлению воспитания и целевым ориентирам	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с заданиями по практике. 3. Лекция «Формы воспитательных мероприятий в НОО, методика их организации и проведения»	ОК 1-ОК 9 ПК 3.1. - 3.7
		Разработка и защита воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций, по выбранному направлению воспитания и целевым ориентирам: Проект включает разработку 7 различных мероприятий по одному из выбранных направлений: Планирование воспитательных мероприятий <u>различных</u> форм по выбранным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое воспитание; • Духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; 	

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

Дорожная карта сетевого воспитательного проекта

ФИО студента _____

Направление воспитательной работы _____

Целевые ориентиры _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Участники проекта, их функции _____

№ п/п	Мероприятия проекта	Участники	Ожидаемый результат	Показатели результата		Пр

2 неделя

	<p>Защита воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций, по выбранному направлению воспитания и целевым ориентирам</p>	<p>Защита воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций, по выбранному направлению воспитания и целевым ориентирам</p> <p>Представление проекта в презентации, проведение 1 мероприятия по выбранному направлению проекта.</p>	
--	---	---	--

Отчетная документация:

	<p>Оформление документации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики 2. Разработанный проект по выбранному направлению (7 мероприятий различных форм) 3. Отчет
--	--------------------------------	---

Критерии оценивания проекта:

Критерии оценивания	Балл	Комментарий
Сформулирована тема проекта	0,50	
Тема проекта соответствует заданному направлению	0,50	
Определена цель проекта	1,00	
Цель проекта соответствует заданному направлению проекта	0,80	
Цель проекта направлена на достижение заданной характеристики (показателя)	0,80	
Определены участники сетевого взаимодействия	0,70	
Определены функции участников сетевого взаимодействия	1,00	
Определены этапы сетевого взаимодействия	0,80	
Определены мероприятия для каждого этапа проекта	1,00	
Указано воспитательного мероприятия в рамках разработанного проекта	0,80	
Предложенные мероприятия соответствуют указанному этапу	1,00	
Указан ожидаемый результат для каждого мероприятия проекта	1,00	
Каждый указанный ожидаемый результат связан с заданным показателем (характеристикой)	0,90	
Определены показатели результата для каждого мероприятия проекта	0,70	
Показатели результата связаны с ожидаемым результатом	1,00	
Грамотность речи (орфография, пунктуация)	0,50	
Количество мероприятий	0,50	
мероприятия не указаны или указанные мероприятия не соответствуют заданной характеристике (показателю)	0	
указано одно мероприятие, соответствующее заданной характеристике (показателю)	1	
указано два мероприятия, соответствующих заданной характеристике (показателю)	2	
указано три и более мероприятий, соответствующих заданной характеристике (показателю)	3	

Количество форм	0,50	
форма не указана	0	
Указаны одна или две формы мероприятий для сетевого проекта	1	
Указаны три-четыре формы мероприятий для сетевого взаимодействия	2	
Указаны пять и более форм мероприятий для сетевого взаимодействия	3	
Количество участников	0,50	
участники проекта не указаны или указан один участник	0	
Указаны два участника для сетевого проекта	1	
Указаны три-четыре участника сетевого взаимодействия	2	
Указаны пять и более участников сетевого взаимодействия	3	
Достижение цели	0,50	
предложенные мероприятия не способствуют достижению цели	0	
предложенные мероприятия способствуют достижению цели частично	1	
предложенные мероприятия способствуют достижению цели	2	
предложенные мероприятия способствуют достижению цели, содержательно соотносятся с заданной характеристикой (показателем)	3	

Лист оценивания
(воспитательное мероприятие)

Ф.И.О. студента _____

Тема: _____

Показатели успешности проведения мероприятия	баллы	
Соблюдение правил (время)	1	
Соблюдение СанПин и правил ТБ	1	
Содержание материала и его объем ориентирован на младшего школьника	1	
Формирование понятий и представлений, точных знаний о ценности	1	
Предоставление возможности детям самостоятельно высказывать, выражать свою точку зрения	1	
Актуализация ценностного поведения, ценностной деятельности	1	
Организует индивидуальную форму работу, в парах, групповую	2	
Соответствие содержания мероприятия указанному направлению, ценности	1	
Соответствие содержания мероприятия указанной теме	2	
Логическая последовательность основных элементов содержания	1	
Эмоциональный комфорт	1	
Подведение итогов мероприятия	1	
Самооценка детьми результатов деятельности	1	
Достижение поставленных целей	1	
Наличие инструкция по выполнению заданий	0,5	
Общее впечатление	0,5	
Презентация выполнена в соответствии с требованиями Сан ПиН и ГОСТ	1	
Эффективно используются видеоролики	1	
Грамотно организуется рефлексия	1	

Критерии оценивания (20-18 б - «отлично», 17-14 б – «хорошо», 13-10 б – «удовлетворительно»)

Выводы и рекомендации _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Отчёт по ПП.03 Классное руководство

1 семестр 2025-2026 уч. год

Студент _____ - группы

Методист _____

Опишите тематику и результативность наблюдаемых воспитательных мероприятий:

№	Тема воспитательного мероприятия	Цель воспитательного мероприятия	Используемые педагогические технологии (ИКТ, способы взаимодействия и др.)
1			
2			
3			
4			

Проанализируйте наиболее удачные методы и средства, используемые студентами на внеурочном мероприятии:

Проанализируйте виды и содержание на ваш взгляд самого удачного и причины неудачного наблюдаемых воспитательных мероприятий:

Напишите 2-3 предложения о впечатлениях от практики, о результативности предложенных мероприятий конкретно для вас

Дата _____

Подпись _____

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ОТЧЕТА

1. Отчет пишется:

- от первого лица;
- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1;
- отступ первой строки – 1 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1,5;
- расположение номера страниц – внизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;
- верхний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Текст отчета должен занимать не менее 5 страниц.

4. Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

Характеристика на студента(в дневник не вшивать!)

подпись методиста

Дата _____

Дневник по практике

Специальность: 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

УП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Студент: _____

Группа:

Методист: _____

1 семестр 2025-2026 уч. год

Цель: расширение практического опыта наблюдения, анализа и проведения разных форм внеурочной работы в начальной школе

Формируемые ОК и ПК:

ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Групповой руководитель:	Групповой руководитель:
Ф.И. студентов	Ф.И. студентов

Лист контроля документации

Дата	результаты	замечания	отметка	подпись

Фотозаписи внеурочных занятий

(выполнить фотозаписи внеурочных занятий. Карта распечатывается и заполняется **от руки** во время наблюдения) анализ и самоанализ пишем на обратной стороне листа с фотозаписью. Каждое занятие – новый лист

Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	Методы и приёмы обучения
1	2	3	4	5	6	7	8

Дата	Задание	Рекомендации к выполнению	Формируемые ПК
	Инструктивное совещание по практике	<p>1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с заданиями по практике. 3. Работа с методистами в подгруппе. Лекция: Направление внеурочной деятельности по ФГОС Анализ программ внеурочной деятельности Примерные рабочие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2018/10/04/rabochie-programmy-dlya 2. https://infourok.ru/rabochaya-programmapo-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-bezopasnosti-dlya-4-10-klassov-6792495.html 3. https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-5-8-klass-tehnologiya-malchiki-6987861.html 4. https://shkolapionerskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_764.html <p><i>План анализа рабочей программы ВД</i> Название программы ВД и направления внеурочной деятельности Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия. Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается. Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы. Цель и задачи программы внеурочной деятельности. Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности). Примерная тематика внеурочных занятий. Требования к освоению программы внеурочной деятельности школьниками. Задание №2 Каллиграфическое оформление листов прописи</p>	ОК1-ОК7
	Наблюдение и анализ показательных внеурочных занятий по различным направлениям	<p style="text-align: center;">План анализа ВУЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите направление ВУД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВУЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 	ПК 2.1-ПК 2.7

внеурочной деятельность и в соответствии с ФГОС	<p>6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВУЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)</p> <p>7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВУЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)</p> <p>Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>При наблюдении внеурочного занятия студент делает его подробную протокольную запись по схеме:</p> <table border="1" data-bbox="450 320 1928 624"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 320 629 584">Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата</th> <th data-bbox="629 320 801 584">Этап внеурочного занятия</th> <th data-bbox="801 320 1010 584">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1010 320 1189 584">Деятельность учащихся</th> <th data-bbox="1189 320 1339 584">Приёмы мотивации</th> <th data-bbox="1339 320 1518 584">Формы организации деятельности уч-ся</th> <th data-bbox="1518 320 1727 584">Виды и средства контроля</th> <th data-bbox="1727 320 1928 584">Методы и приёмы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 584 629 624">1</td> <td data-bbox="629 584 801 624">2</td> <td data-bbox="801 584 1010 624">3</td> <td data-bbox="1010 584 1189 624">4</td> <td data-bbox="1189 584 1339 624">5</td> <td data-bbox="1339 584 1518 624">6</td> <td data-bbox="1518 584 1727 624">7</td> <td data-bbox="1727 584 1928 624"></td> </tr> </tbody> </table> <p>План анализа ВЗ</p> <p>1. Определите направление ВД</p> <p>2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности.</p> <p>3. Определите структуру ВЗ</p> <p>4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия</p> <p>5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.)</p> <p>6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)</p> <p>7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)</p>	Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	Методы и приёмы обучения	1	2	3	4	5	6	7		
Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	Методы и приёмы обучения											
1	2	3	4	5	6	7												
Работа с документацией. ЗАЧЕТ	<p>Оформление дневника по практике:</p> <p>1. Отчет по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>2. Фотозапись и анализ наблюдаемых внеурочных занятий</p> <p>3. Каллиграфическое оформление листов прописи</p>	ОК2 ОК4 ОК6 ОК9																

Отчёт

УП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
1 семестр 2025-2026 уч. год

Студент группы _____

Ф.И.О. студента _____

специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Методист _____

Опишите тематику и особенности, наблюдаемых вами внеурочных занятий:

Дата, тема ВУЗ	Цель	Методы и средства, используемые при наблюдении ВУЗ	Опишите эффективность мероприятия для развития обучающихся

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности уч-ся на внеурочных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеурочных занятиях кружка:

Дата _____

Подпись _____

Приложение №1

Методы изложения учебного материала	Методы организации деятельности уч-ся	Приёмы обучения
Словесные	Объяснительно-иллюстративный	Рассказ учителя
Наглядные	Частично-поисковый	Беседа (репродуктивно-контрольная, эвристическая)
Практические	Проблемный	Проблемный диалог, дискуссия
	Репродуктивный	Наблюдение, сравнение

Формы организации деятельности уч-ся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Приёмы мотивации:

Эмоциональные	Познавательные	Волевые	Социальные
Учебно-познавательная игра	Проблемная ситуация	Познавательное затруднение	Побуждение подражать сильной личности
Создание наглядности	Выполнение творческих заданий	Самооценка деятельности и коррекция	Оказание взаимопомощи
Создание ситуации успеха (применение схем, опорных таблиц.)	Деятельностный подход	Прогнозирование будущей деятельности	Поиск сотрудничества
Свободный выбор заданий	Мультимедийная презентация		Рецензирование ответов Целеполагание
Стимулирующее оценивание			Заинтересованность коллективной деятельностью

Виды и средства контроля

Виды		Средства
Фронтальный	Устный опрос	беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение в наблюдении или опыте.
Текущий	комбинированный опрос	
Итоговый	письменный контроль	проверка на основе письменных, графических и практических работ, самостоятельная работа, диктант
	тестовая проверка,	Тест, программированный опрос
	систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	

Виды мотивации на уроках в основной школе:

- **Эмоциональные.** Поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания.
- **Познавательные.** Познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).
- **Волевые.** Формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.
- **Социальные.** Создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка, рецензирование.

Некоторые приёмы мотивации на уроках в начальной школе:

- **«Психологические минутки».** Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи.
- **«Верные — неверные утверждения».** Детям предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Они выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.
- **«Прогнозирование».** Этот приём используют при сообщении темы урока и его цели. Например, на уроке литературного чтения учитель предлагает задание: «Послушайте название произведения, с которым будете работать на уроке и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события»
- **«Лови ошибку».** При объяснении нового материала учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Например, ученик получает текст или разбор решения задачи со специально допущенными ошибками.
- **«Тонкие и толстые вопросы».** Перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. «Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа, а «толстые» — это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.
- **«Своя опора».** Ученик составляет собственную опорную схему или развёрнутый план ответа по новому материалу.
- **«Повторение с одновременным контролем».** Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда, блиц-опроса. Затем одни ученики задают вопросы, другие отвечают.

Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроках в основной школе:

1. **Контроль со стороны учителя.** Направлен на установление полноты выполнения заданий, выявление пробелов и недочётов в знаниях и умениях, сформированности приёмов взаимоконтроля и потребности в самоконтроле.
2. **Фронтальная проверка.** Проводится коллективный разбор правильности написанного текста, выполненного упражнения, задачи, решённой в классе или дома, изготовленного изделия и т.д. В ходе этой проверки учащиеся разбирают допущенные ошибки, их причины и пути устранения, знакомятся со способами реализации самоконтроля, обсуждают и оценивают предложения своих товарищей по исправлению ошибок.
3. **Индивидуальный контроль.** К нему относятся все виды самоконтроля, проводимого по этапам выполняемой деятельности. Это основная и самая сложная форма самоконтроля, каждый выполняет все его элементы самостоятельно.

4. **Взаимоконтроль.** Проводится при проверке письменных и графических работ, а также при рецензировании устных ответов и сообщений. При взаимоконтроле ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы учеников.

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Дневник по практике

Специальность: 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

Студент:
Группа:
Методист:

___ семестр _____ уч. год

Цель:

1. Формирование представлений о специфике педагогической деятельности ООО
2. Формирование практического опыта, умений, личностных и профессиональных качеств и педагогических способностей, связанных с освоением:

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

Задачи практики:

1.Формирование ОК, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**2.Формирование ПК, связанных с преподаванием по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Общие сведения о классе

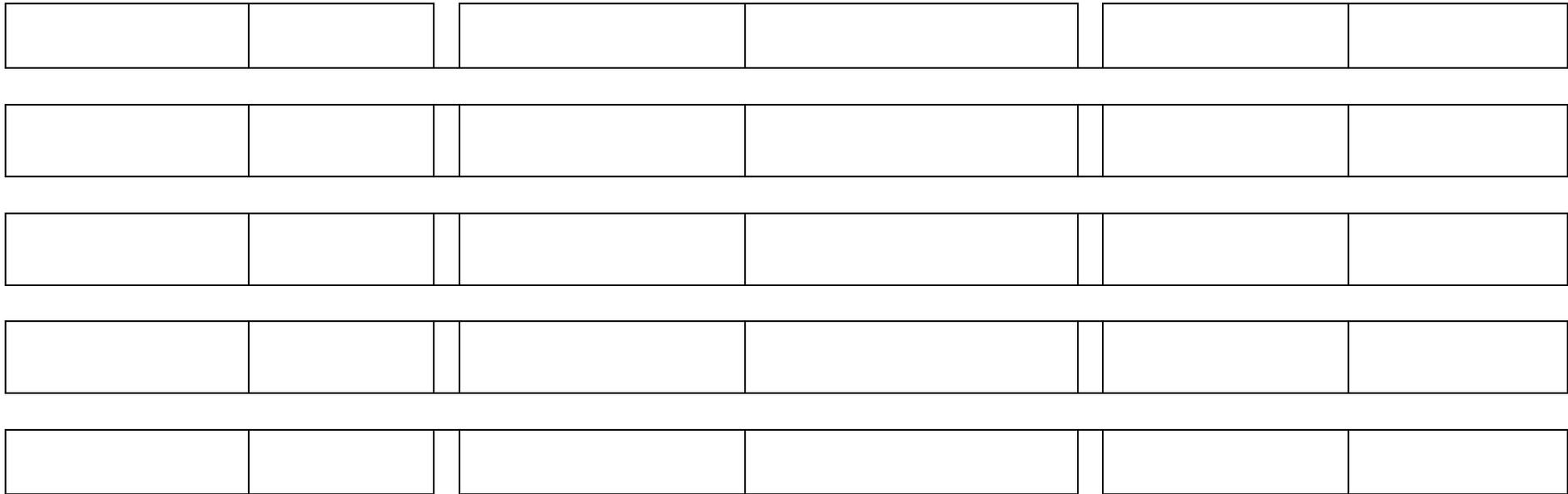
Расписание звонков в школе

1 смена	2 смена
1 урок	1 урок
2 урок	2 урок
3 урок	3 урок
4 урок	4 урок
5 урок	5 урок

Режим работы класса

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>четверг</u>	<u>Пятница</u>

Схема расположения класса



СТОЛ УЧИТЕЛЯ



Доска

Лист контроля документации

Дата	результаты	замечания	отметка	подпись

Фотозаписи уроков

(выполнить фотозаписи уроков. Карта распечатывается и заполняется **от руки** в школе во время наблюдения) анализ и самоанализ пишем на обратной стороне листа с фотозаписью. Каждый урок – новый лист

№	Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7

План практики

Требования к планированию и проведению уроков по ПП.01 студентами ____ группы ____ семестр _____ уч.год

№	Название урока	Кол-во	Требования к планированию и проведению
1	ОБЖ		<ol style="list-style-type: none">1. Обязательное использование различных видов и приёмов мотивации.2. Планирование и организация работы в группах и в парах.3. Наглядность –это не только презентация, поэтому планируем использование наглядности разных видов: раздаточный материал, иллюстрации, таблицы, схемы, карточки и т.д.4. Обязательное и оправданное использование средств обратной связи.5. Планирование и проведение рефлексии учебной деятельности.6. Использование современный вариант технологической карты урока (см. ниже)
2	ТРУДЫ		
ИТОГО:		уроков	

Папка методиста

Группа _____

Специальность: 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в основном общем образовании
(учебная практика)

_____ семестр _____ уч.год

Цель учебной практики: создание условий для формирования ОК и ПК студентов 3 курса, способствовать формированию умений наблюдать уроки, вести фотозапись урока, анализировать уроки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 2. Формирование ПК, связанных с преподаванием по программам начального общего образования

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Список студентов

№	ФИ студента
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

План-график выполнения заданий практики студентами

(отмечаем отсутствующих здесь)

№	ФИ студента	Задания	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
1								
2								
3								
4								
5								

Сводная таблица выполнения заданий практики студентами (анализ документации)

№	ФИ студента	Задания	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
1								
2								
3								
4								
5								

ОТЧЕТ МЕТОДИСТА
по итогам практики в группе
по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании
за 1 семестр 2025-2026 уч.года(Не вшивать в папку и сдать отдельно)

Сроки практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

<i>Ф.И.</i>	<i>студентов</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>подгруппы</i>		<i>2</i>	<i>4</i>

<i>Анализ качества ведения документации (фотозаписи и анализы уроков)</i>	
<i>Фи студента</i>	<i>Комментарии</i>

Подпись методиста _____ Дата _____

Папка методиста

Группа _____

Специальность: 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)
ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

_____ семестр _____ уч.год

Цель: расширение практического опыта наблюдения, анализа и проведения разных форм внеурочной работы в начальной школе

Формируемые ОК и ПК:

ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Список студентов

№	ФИ студента
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

ОО:

Учитель:

Класс:

Контактные данные:

Список класса

№	ФИ студента
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Схема рассадки

Расписание уроков

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Расписание звонков

урок	Время	Перемена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		

План-график выдачи ВУЗ студентами

№	ФИ студента					
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Лист оценивания (ВУЗ)

Ф.И.О. студента _____ дата пров. _____

направление _____

Тема: _____

Цель: _____

Критерии проведения урока	Показатели успешности проведения ВУЗ	баллы	
I. Учебное содержание соответствует теме и цели ВУЗ	Цель сформулирована кратко и емко	1	
	Планируемые результаты для уч-ся определены корректно с учетом указанного направления ВУД	1	
	Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	1	
	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1	
II. Уровень сложности материала, его объём соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям уч-ся	Используются разнообразные методы и приёмы работы (беседа, рассказ учителя, организована практическая работа уч-ся, постановка проблемных ситуация и т.д., объяснение последовательности выполнения практической работы,)	1	
	Студент свободно владеет содержанием конспекта	2	
	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся	1	
	Излагаемый студентам материал носит научный характер, расширяет кругозор школьников по теме	2	
III. Формулировка цели и составление плана ВУЗ	Студент привлекает уч-ся к определению темы, цели и составлению плана ВУЗ	1	
	План ВУЗ зафиксирован на доске или слайде	1	
	Студент работает с планом в течение всего ВУЗ	1	
	Четко определяет <i>алгоритм</i> выполнения практической работы, перед практической работой учащихся студент четко формулирует <i>критерии оценивания</i> продуктов практической деятельности, исходя из <i>содержания ВУЗ</i>	1	
	Соблюдение техники безопасности во время проведения ВУЗ (при работе с ножницами, клеем, инт. оборудованием)	1	
IV. Использование разнообразных форм организации работы уч-ся	Студент использует и методически грамотно организует работу в парах, групповую работу (разработаны инструкции работы в группе, проговариваются правила работы в группе).	1	

	Использует, но организует работу в парах, групповую работу с методическими ошибками (не разрабатывает инструкции работы в группе, не проговариваются правила работы в группе).	0,5	
	Используются только фронтальные и индивидуальные формы работы	0,5	
У. Демонстрирует элементы современных технологий обучения(в том числе ИКТ)	Презентация выполнена и используется в соответствии с требованиями Сан ПиН	1	
	Эффективно используются видео ролики	1	
	Применяются игровые, здоровьесберегающие технологии - проведение физминутки (демонстрация упражнений студентом); в течение ВУЗ следит за осанкой учащихся во время работы	1	
УІ. Демонстрация уч-ся усвоения знаний, практических умений	Учащиеся правильно отвечают на вопросы, выполняют практические задания, делают выводы и обобщения	1	
УІІ. Использование приёмов рефлексии	Грамотно организуется рефлексия учебной деятельности	1	
	Используются сигнальные карточки и др. средства обратной связи	1	
УІІІ. Подведение итогов ВУЗ	Результаты ВУЗ соотнесены с поставленными целями для уч-ся	1	
ІХ. Методическая грамотность в построении ВУЗ	Структурные компоненты соответствуют структуре ВУЗ	1	
	ВУЗ имеет четкую структуру	2	

Итого баллов, оценка: _____

Критерии оценивания:

26-22 б - «отлично»

21-17 б – «хорошо»

16-10 б – «удовлетворительно»

Выводы и

рекомендации _____

Ф.И.О. _____ Подпись _____

Сводная таблица выдачи ВУЗ студентами подгруппы (отметки)

№	ФИ студента	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Рекомендации и предложения по проведению практики	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Дата _____ Методист (подпись) _____

Отчеты студентов

Отчет по УП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (2 курс)

студент _____ - группы
специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Ф.И.О. _____

База практики: МБОУ СОШ№ _____

Класс: _____

Учитель: _____

Образовательная модель: _____

Особенности УМК в данной образовательной модели: _____

Перечислите типы уроков, наблюдаемые у учителя: _____

Перечислите методы и приёмы работы, используемые учителем на уроке: _____

Перечислите средства контроля, используемые учителем на уроке: _____

Дата _____

Подпись _____

Отчет по УП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

студент _____ группы _____

специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Ф.И.О. _____

База практики: МБОУ СОШ № _____

Класс: _____

Учитель: _____

Методист: _____

Образовательная модель: _____

Перечислите типы уроков, наблюдаемые у учителя, их структурные компоненты: _____

Перечислите методы и приёмы работы, используемые учителем на уроке:

№	Название урока	Методы обучения	Приёмы обучения	Формы организации деятельности учащихся
1	ОБЖ			
2	ТРУД			

Дата _____

Подпись _____

**Отчет по ПП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании (2 курс)**

студент _____ группы
_____ семестр 20____-20____ учебный год

специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Ф.И.О. _____

База практики: МБОУ СОШ № _____

Класс: _____

Учитель: _____

Образовательная модель: _____

Сколько фрагментов уроков проведено: _____

Предмет	ОБЖ	ТРУД
Название фрагмента		
Оценка		

Какие средства мотивации познавательной деятельности учащихся использовали при проведении _____ уроков?

Кратко опишите, какие трудности встретили при практическом проведении: _____

Какие, на ваш взгляд, виды работы учителя, у вас уже получаются

Дата _____ Подпись _____

**Отчет по результатам прохождения
производственной практики
по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в основном общем
образовании _____
специальность _____
..семестр 20__-20__ уч.год**

База практики, класс:

Учитель: _____

Количество выданных уроков: (укажите оценки)

ОБЖ	ТУД

Использование, каких методов и приёмов обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективно в основной школе: _____

Какие формы организации деятельности уч-ся использовали при проведении уроков? Опишите, как работа в парах и группах влияет на развитие коммуникативных УУД

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД

Какие приёмы рефлексии использовали на уроках _____

Формирование каких ПК на ваш взгляд прошло наиболее успешно: (обведите)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК
1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Какие встретили трудности при прохождении практики:

Подпись: _____ Дата _____

**Отчёт по ПП.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся (3 курс)**

___ семестр 20__-20__ уч.год

студент ___ - группы

Специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

База практики: МБОУ СОШ № _____

Название кружка: _____

Руководитель кружка _____

Методист _____

Направление внеурочной деятельности: _____

Какие занятия кружка наблюдали:

№	Тема	Форма проведения (этические беседы, познавательные беседы, игры, квэсты, викторины и т.д.)

Опишите тематику и результативность, проводимых внеурочных занятий:

№	Тема занятия	Оценка	Цель внеурочного занятия	Используемые педагогические технологии (игровые, ИКТ, здоровьесберегающие и др.)

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности уч-ся на внеурочных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеурочных занятиях _____ кружка:

Дата _____ Подпись _____

Отчёт по ПП.03 Классное руководство

___ семестр 20__-20__ уч.год

студент _____ - группы _____

специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

База практики: МБОУ СОШ№ _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Методист _____

Опишите тематику и результативность, проводимых внеклассных занятий:

№	Тема занятия	Оценка	Цель внеклассных занятия	Используемые педагогические технологии (игровые, ИКТ, здоровьесберегающие и др.)

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности уч-ся на внеклассных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеклассных занятиях: _____

Дата _____ Подпись _____

**ОТЧЕТ МЕТОДИСТА
по преддипломной практике**

Ф.И.О. _____

Сроки практики с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

База практики _____

Содержание работы:

	Ф.И. студента	Кол-во посещенных уроков	Даты, темы	Кол-во посещенных классных часов, внеурочных занятий	Даты, темы

Анализ содержания и качества проведения уроков, классного часа, внеурочных занятий

Анализ качества ведения документации (технологических карт уроков, классных часов, внеурочных занятий)

Итоговые оценки за преддипломную практику

№	Ф.И. студента	Кол-во выданных уроков	Оценки			Оценка за документацию	Итоговая оценка
			5	4	3		

Методист (подпись) _____ /Ф.И.О. _____

ОТЧЕТ МЕТОДИСТА
по ПП.01 . Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании

Ф.И.О.

Сроки практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

База практики _____

Ф.И. студентов подгруппы

Анализ содержания и качества проведения уроков у студентов

Анализ качества ведения документации (технологических карт уроков, дневников по практике, качество составления анализов уроков)

Итоговые оценки за производственную практику

№	Ф.И. студента	Кол-во выданных уроков	Оценки			Оценка за документацию	Итоговая оценка
			5	4	3		

Методист (подпись) _____ /Ф.И.О. _____

ОТЧЕТ МЕТОДИСТА
по производственной практике ПМ.03 Классное руководство

Ф.И.О.

Сроки практики с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

База практики _____

Учитель _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Положительные стороны практики (какие виды работы получались у студентов удачно, что нового узнали, увидели, научились):

Трудности, испытываемые студентами на практике _____

Замечания и предложения по проведению практики _____

Методист (подпись) _____ /Ф.И.О. _____